

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Istituto Paritario Santa Croce Cooperativa Sociale



Iscrizione all'Albo delle Società Cooperative a mutualità prevalente n. C118517 del 16 novembre 2016

Iscrizione all'Albo Regionale della Campania delle cooperative sociali n. 663 del 18 dicembre 2017

santa-croce@pec.it - www.istitutosantacroce.it - info@istitutosantacroce.it

Prot. n. 39 del 23.12.2024

AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI INTERNI/ESTERNI DA IMPIEGARE NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU". **AVVISO PUBBLICO**, prot. 99808 del 18-07-2024, per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole secondarie di primo e secondo grado paritarie non commerciali.*

Progetto: La SCUOLA per il futuro: accoglienza, inclusione, competenze

CNP: M4CIII.4-2024-1342

CUP: C14D23002570006

IL COORDINATORE DIDATTICO IL PRESIDENTE DEL CDA

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione del 2 febbraio 2024 prot. AOOGABMI 0000019, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei

servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

VISTO L’Allegato 1 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4;

CONSIDERATO l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTO l’avviso M4C1I1.4-2024-1342, prot. 99808 del 18-07-2024, per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole secondarie di primo e secondo grado paritarie non commerciali - Riduzione dei divari territoriali. PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione;

VISTO l’atto di concessione prot. n°0138117 del 12-10-2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTE le istruzioni operative dell’Unità di missione per il PNRR del Ministero dell’istruzione e del merito prot. n. 58542 del 17 aprile 2024;

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Amministrazione di approvazione del P.T.O.F. per gli anni scolastici 2024/2025 E 2025/2026;

VISTA la necessità di individuare professionalità con competenze specifiche in qualità di ESPERTI per le attività relative alla linea di Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica- *AVVISO PUBBLICO, prot. 99808 del 18-07-2024, per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole secondarie di primo e secondo grado paritarie non commerciali-* per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINANO

Art. 1 OGGETTO

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE/ESTERNE da impiegare nei percorsi previsti nell’ambito del **Progetto La SCUOLA per il futuro: accoglienza, inclusione, competenze**

TIPOLOGIA e TITOLO dei percorsi	N° percorsi	N° figure ESPERTO richieste	Ore di impegno per percorso
Percorsi di mentoring e orientamento “UN AMICO A SCUOLA” Attività formativa rivolta a studenti con particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio abbandono, con frequenza scolastica interrotta o discontinua, che prevede percorsi individuali di mentoring e	n. 32 I 32 percorsi sono riferiti ai 32 allievi di	n. 10	20 ore x percorso/allievo Ciascun esperto seguirà min.3/max.4 percorsi individuali (rapporto 1:1, n.1 esperto/n.1 allievo)

<p>orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato da un esperto con specifiche competenze, in orario curriculare e extracurriculare con mensa.</p>	<p>secondaria I grado e secondaria II grado che saranno individuati dal TEAM</p>		<p>Compenso orario previsto per l'esperto: 42,00 € (come previsto dalle linee guida del MIM)</p>
<p>Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento "INSIEME SI PUÒ DARE DI PIÙ" Attività formativa rivolta a studenti con particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio abbandono, che abbiano interrotto la frequenza scolastica e prevede percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, con attestato. Ciascun percorso viene condotto da un esperto con specifiche competenze, in orario curriculare e extracurriculare con mensa.</p>	<p>n. 7</p> <p>I 7 percorsi sono riferiti ai 7 piccoli gruppi di n.3 allievi di secondaria I grado e di secondaria II grado individuati dal TEAM</p>	<p>n. 7</p>	<p>20 ore x percorso/gruppo</p> <p>Ciascun esperto seguirà min. n.1 gruppo, max n.2 gruppi di 3 allievi</p> <p>Compenso orario previsto per l'esperto: 79,00 € (come previsto dalle linee guida del MIM)</p>
<p>Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (2 tipologie) 1) GENITORI CITTADINI DIGITALI 2) SCUOLA E PROGETTO DI VITA Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.</p>	<p>n. 10</p> <p>I 10 percorsi sono riferiti a 10 piccoli gruppi di n. 3 familiari di allievi di secondaria di I grado e di secondaria II grado individuati dal TEAM</p>	<p>n. 5</p>	<p>10 ore x percorso/gruppo</p> <p>Ciascun esperto seguirà min. n.1 gruppo, max n.2 gruppi di 3 familiari</p> <p>Compenso orario previsto per l'esperto: 79,00 € (come previsto dalle linee guida del MIM)</p>

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è come indicato in tabella, compensi euro/ora onnicomprensivi degli oneri dovuti, così come indicato e previsto dalle linee guida del MIM. L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine del progetto, comunque non oltre il 15/09/2025, salvo proroga.

Art. 2 PRESENTAZIONE DOMANDE

Potranno presentare candidatura personale interno/esterno, con priorità per il personale interno all'Istituto Paritario. Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dall'allegato C- dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità (anche essa debitamente firmata) e dal curriculum redatto secondo il modello europeo, e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, entro le ore 13.00 del 30-12-2024 esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo mail all'indirizzo segreteria@istitutosantacroce.it.

I documenti allegati (ALLEGATO A, ALLEGATO B, ALLEGATO C, Curriculum Vitae vanno inviati COME SINGOLI FILE, non "UNITI".

Art. 3 CAUSE DI ESCLUSIONE:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo (allegato)
- 3) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 4) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 5) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 PARTECIPAZIONE

Ogni facente istanza può concorrere per la figura professionale presentando istanza di partecipazione. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del Coordinatore indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Art. 5 SELEZIONE

La selezione verrà effettuata dal Coordinatore che presiederà la commissione di valutazione appositamente istituita, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate (allegato B) e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il Coordinatore.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Gli incarichi verranno assegnati, con priorità per il personale interno all'istituto, rispetto ai candidati esterni.

Il Coordinatore si riserva la facoltà, in caso di assenza, ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Coordinatore si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Coordinatore si riserva la facoltà, in caso di assenza di candidature, di assegnare più incarichi ai partecipanti, oppure di aumentare le ore, compatibilmente con la disponibilità delle risorse, dei singoli incarichi sempre seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Coordinatore si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Il Coordinatore si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato se non fosse possibile definire un orario di incarico che non interferisse con il normale orario di servizio, ovvero di ridurre le ore di incarico per la parte eccedente.

Art. 6 CASI PARTICOLARI

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il Coordinatore procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 7 COMPITI DELL'ESPERTO DEI PERCORSI CONTRO LA DISPERSIONE

Figura professionale ESPERTO nei seguenti PERCORSI:

1.PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO "UN AMICO A SCUOLA"

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un

esperto in possesso di specifiche competenze, in orario curricolare o extracurricolare, in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e comprensivi di mensa.

Percorso: Percorso individuale per studenti iscritti e frequentanti che presentano criticità nell'organizzazione delle attività di studio, per studenti con significative criticità di tipo motivazionale rispetto allo studio e al percorso scolastico in genere (studenti con frequenza saltuaria e/o che hanno interrotto la frequenza). L'ESPERTO COACH realizzerà interventi finalizzati all'orientamento del sé nella prospettiva di fare evolvere lo studente da una scarsa consapevolezza di sé verso scelte consapevoli dei percorsi scolastici e di vita. L'ESPERTO/DOCENTE DI MENTORING supporterà gli studenti nel percorso di ricerca di un metodo e una procedura organizzativa delle attività di studio individuale (soprattutto sulle competenze di base), adeguati ai loro stili di apprendimento e attraverso interventi orientati a:

- Promuovere consapevolezza delle proprie modalità di apprendere e i propri punti di forza e debolezza;
- Supportare una forma di apprendimento per scoperta ed esplorazione;
- Organizzare il tempo dello studio;
- Imparare a costruire strumenti che facilitino l'apprendimento (mappe concettuali in formato digitale e cartaceo, schemi etc.).
- Conoscere le proprie attitudini, gusti e preferenze;
- Promuovere la fiducia in se stessi e l'autostima;
- Promuovere benessere emotivo;
- Orientare le scelte scolastiche;
- Promuovere lo sviluppo di un atteggiamento di disponibilità e fiducia verso la scuola quale luogo in cui ciascun studente ha diritto di cittadinanza, di imparare e crescere.
- Potenziamento delle competenze di base.

Finalità: far acquisire agli alunni un adeguato metodo di studio e un'organizzazione del tempo dedicato allo studio individuale; favorire negli studenti l'orientamento del sé, quale condizione necessaria alla ripresa del percorso scolastico o di un buon esito dello stesso.

2.PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO "INSIEME SI PUÒ DARE DI PIÙ"

Gli ESPERTI che cureranno questi percorsi formativi avranno il compito di supportare gli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, che sono a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, in particolare gli studenti con risultati di studio insufficienti e gli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali). L'obiettivo principale dell'esperto che condurrà tali percorsi è di offrire un sostegno mirato attraverso l'erogazione di attività di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione, nonché di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.

I percorsi saranno condotti in piccoli gruppi di almeno 3 studenti, garantendo così un'attenzione personalizzata e un ambiente di apprendimento inclusivo. Ogni percorso sarà guidato da almeno un docente in possesso di specifiche competenze nel settore, e le attività si svolgeranno in presenza, in orari di frequenza scolastica ed extracurricolare con durata di 10 ore ciascuno. La partecipazione ai corsi prevede il rilascio finale di certificazione delle competenze per gli studenti che avranno frequentato i corsi nella durata indicata, obbligatoria per almeno il 70% delle lezioni.

La finalità prioritaria è quindi di promuovere azioni a supporto della dispersione scolastica delle studentesse e studenti dell'Istituto.

I risultati attesi, al fine di raggiungere i target del PNRR, sono di seguito descritti:

- Personalizzazione dei percorsi degli studenti più fragili;
- Riduzione del numero di assenze degli studenti;
- Riduzione del numero di studenti che abbandonano la scuola;
- Promozione di un contesto scolastico accogliente e rispondente ai bisogni di coloro che vivono la scuola;
- Continuità nelle fasi di orientamento;

- Creazione di reti tra scuola, Comunità Educatrice e territorio.

Obiettivi specifici del progetto:

- Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti;
- Potenziare le competenze di base con particolare attenzione alle situazioni di fragilità e vulnerabilità;
- Sostenere la motivazione e il desiderio di apprendere degli studenti;
- Promuovere la creatività e il pensiero divergente;
- Valorizzare la componente emotiva e relazionale nei processi di apprendimento al fine di promuovere il ben-essere degli studenti;
- Promuovere il senso di autoefficacia;
- Favorire l'individuazione e la valorizzazione dei talenti di ciascuno;
- Favorire, grazie a specifiche modalità didattiche, esperienze di incontro empatico che possano alimentare il desiderio di apprendere degli studenti;
- Potenziare attraverso una modalità didattica attiva le diverse forme di intelligenza.

Una particolare attenzione sarà rivolta alla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale degli studenti quale condizione di base per promuovere comportamenti pro-sociali che supportino la creazione di una Comunità etica e civile.

3.PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Percorsi di orientamento laboratoriali rivolti alle famiglie delle nostre studentesse e dei nostri studenti.

Tale opportunità consentirà di aprire la scuola al territorio e di coinvolgere i genitori in attività progettate sulla base di un'attenta analisi dell'utenza attuale e futura.

L'ESPERTO dovrà possedere competenze specifiche relative alle seguenti tipologie di percorsi:

1. **GENITORI CITTADINI DIGITALI**: Google, le APP della scuola e della P. A.

-GOOGLE APP: G-mail, potenzialità della piattaforma e delle sue app

-il Registro elettronico: funzionalità per le famiglie

-SPID e PAGO IN RETE

-la RETE e i servizi per il cittadino

2. **SCUOLA E PROGETTO DI VITA**: un orientamento per le famiglie

-Dispersione scolastica e insuccesso formativo: lo studente e i suoi disagi

- Le competenze di vita: come lavoriamo sul sè e sulle emozioni

-Competenze di vita: come lavorare sulle relazioni

-Progetto di vita: a scuola e dopo la scuola

Obiettivo dei percorsi è il coinvolgimento delle famiglie attraverso un approccio preventivo, informativo e riflessivo. Famiglie coinvolte, impegnate e che partecipano attivamente possono avere un ruolo di primo piano nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e nella promozione del benessere degli adolescenti.

Gli ESPERTI durante lo svolgimento dei percorsi si confronteranno e lavoreranno in piena sinergia con la figura del VALUTATORE e con il TEAM PER LA DISPERSIONE, oltre che con i docenti delle classi di appartenenza degli studenti.

A tal fine dovranno condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO TEAM PER LA DISPERSIONE e con il Coordinatore i risultati raggiunti:

- ✓ Caricare la documentazione in piattaforma di gestione PNRR ove richiesto.

- ✓ Controllare l'avanzamento dei percorsi.
- ✓ Alimentare la piattaforma di avanzamento FUTURA.
- ✓ Redigere relazione periodica concordata con il Team per la dispersione.
- ✓ Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi, strategie, metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

Art. 8 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 36/2023 e della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il Coordinatore Didattico: MARESCA CATELLO

Per l'obbligo della trasparenza e della massima divulgazione, tutti i documenti di interesse comunitario relativi allo sviluppo dei progetti PNRR saranno resi visibili sul sito e all' Albo di questa Istituzione Scolastica.

Il Presidente del CdA
dott.ssa Stefania CAIAZZO
(firmato digitalmente)

TIMBRO

IL COORDINATORE DIDATTICO
prof. Catello MARESCA



Istituto Paritario Santa Croce coop. sociale
Via Nuova San Leone n. 62 – 80054 Gragnano (NA)
Partita IVA 08504121214 – C.C.I.A.A. NA 963456
Tel. 081/872.44.45 – 081/871.10.60 – Fax. 081/18.85.14.51
www.istitutosantacroce.it – management@istitutosantacroce.it
PEC: santa-croce@pec.it
Il presidente del Consiglio di Amministrazione